

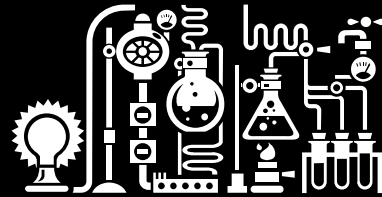


Boletim

O Lugar em que os Pais Aprendem sobre a Educação e Escola das suas Crianças
Um service para todos os pais de crianças nas escolas públicas de Massachusetts



Pais, o seu envolvimento é importante... EM CIÊNCIAS, TAMBÉM!



Como pai, você é o primeiro(a) e mais influente professor de seu filho. O seu apoio pode elevar o seu desempenho em ciências, assim como em outras áreas. Como começar? Veja algumas dicas para guiar o seu envolvimento:

1. Fixe o exemplo. Um dos meios mais importantes em que os pais podem ajudar é expressando o quanto apreciam o aprendizado. Partilhe os seus interesses relacionados à ciência com seus filhos.

2. Interesse-se pelos interesses de seu filho por ciências. Perceba se seu filho(a) gosta de ciências. Acenda essa chama. Se ele tem curiosidade por dinossauros, leia livros de dinossauros, construa modelos de dinossauros e visite museus para ver os fósseis e modelos de dinossauros. Interessando-se pelos interesses de seu filho em ciências e tarefas escolares pode dar um impulso em sua busca por conhecimento.

3. Ajude as crianças a verem a ciência em volta delas. Ajude-as a reconhecer a ciência no dia a dia. Planeje jogos e atividades que as ajudem a se familiarizar com os conceitos da ciência e com o pensamento científico.

4. Auxilie as crianças a observar objetos cuidadosamente. Aprender a observar com cuidado é o primeiro passo importante para a formação de explicações científicas. Notar e identificar as características de objetos e seres pode ajudá-las a aprender a classificar ou agrupar coisas baseadas em suas características.

5. Estimule as crianças a fazer perguntas. Ninguém sabe todas as respostas.

Aprender a fazer perguntas, propor respostas, e então testá-las, são as chaves para a aprendizagem em todas as disciplinas acadêmicas.

6. Ouça as idéias e explicações das crianças. As crianças têm confiança quando são ouvidas. Expressar suas idéias, ajuda-lhes a distinguir o que sabem e o que não sabem.

7. Apresente ambientes estimulantes para as crianças. Oceanos, pântanos, parques, aeroportos, e até cozinhas, banheiros e arredores são bons lugares para observar e discutir ciência. Busque situações que estimulem a exploração de um modo divertido, um jeito natural de aprender. Os brinquedos também podem ser uma parte importante para criar um ambiente que desperte a aprendizagem e a descoberta. Não é o número de brinquedos que importa, mas o tipo. As crianças desenvolvem mais habilidades quando os brinquedos são variados e educacionais. Quanto mais coisas uma criança pode fazer com um brinquedo, tanto mais provável que este seja educacional.

8. Aproveite os momentos de ensino. Sua criança vê uma bonita tulipa na primavera e faz perguntas a respeito. Use esta chance para falar sobre flores e mudas. Você pode dar seguimento plantando mudas e sementes de flores no jardim ou em casa, observando o seu crescimento. A convivência no lar é cheio de momentos de ensino que os professores sonham em dispor. Você pode usar estes momentos para ajudar as crianças a terem curiosidade por ciências.

O Clube dos Pais tem o prazer de anunciar Evelyn Nellum como a sua nova co-diretora!



Evelyn trás uma riqueza de conhecimentos e experiências em administração de programas, assim como em desenvolvimento e aprendizagem infantil. O seu compromisso com as crianças e as famílias tem pautado todo o seu trabalho, seja como voluntária, ou dirigindo programas infantis para famílias sem teto. Evelyn tem um B.A. da Boston College School of Education, com mestrado em Early Intervention na Wheelock College.

Estamos muito contentes em poder trabalhar com Evelyn neste primeiro ano com fundos do PIRC para o Clube dos Pais.

9. Facilite experiências práticas. Dê uma chance para as crianças fazerem ciência. A melhor maneira de ajudá-las a desenvolver o entendimento de como a ciência funciona é através de experiências práticas, conversando sobre o que está acontecendo. A prática é não só um bom modo de aprender, mas uma excelente maneira de estimular as crianças sobre a ciência. Para as crianças, a ciência começa quando descobrem que podem aprender através de suas próprias ações, como

continua na p. 2 →

Parents' PLACE is a project of the
Federation for Children with
Special Needs
1135 Tremont St., Ste. 420
Boston, MA 02120
(877) 471-0980 • www.pplace.org



Mitos sobre a Ciência

O envolvimento dos pais é importante em todas as matérias. Contudo, muitos pais podem se sentir intimidados na hora de ajudar os filhos em ciências. O esclarecimento sobre alguns mitos populares sobre esta material deve mostrar que todos os pais têm habilidades para ajudar as crianças em ciências.

Mito 1: Ciência é difícil.

Realmente, não é só a respeito de saber muitos fatos e figures, mas é um modo de ver o mundo e solucionar problemas.

Mito 2: É preciso saber muito sobre ciência para ensinar aos filhos.

Não é verdade! Dizer “Eu não sei, vamos verificar juntos” é até melhor do que dar respostas.

Mito 3: A ciência requer equipamentos.

Na verdade, a ciência está em todo lugar, e a melhor maneira de iniciar é através da conversa e de questões abertas.

Mito 4: as habilidades da ciência deve esperar pelas habilidades da leitura.

As habilidades das crianças na preschool são, na verdade, mais apropriadas para aprender ciências do que a leitura. Aprender sobre ciências também motive as crianças a ler.

Adaptado de “Helping Your Child With Science,” de David L. Haury & Linda A. Milbourne, ERIC Clearinghouse for Science, Mathematics, and Environmental Education, March, 1999 (Updated June 2003). Para mais informações, ligue para o Clube dos Pais e solicite uma cópia integral desta publicação.

Familiarizando-se com os Padrões

Em Massachusetts, os padrões educacionais são conhecidos como Grade Curricular (“Curriculum Frameworks”). Estes padrões descrevem o que todos os alunos devem saber e estarem aptos a fazer como resultado de sua aprendizagem. Escolas e distritos usam estes padrões como “grade” para o que vão ensinar durante o ano—o currículo. Então, o

teste estadual conhecido como MCAS (Sistema de Avaliação Extensiva de Massachusetts) são fixados para testar o quão bem os alunos aprenderam os padrões. Veja abaixo um exemplo de um dos padrões para as séries pre-k-2, retirado do Massachusetts “Science and Technology/Engineering Curriculum Framework,” de Maio de 2001.

Disciplina 1: Terra e Espaço
Ciências, Séries PreK-2

Padrão de aprendizagem #1. Reconhecer que a água, as rochas, o solo e os organismos vivos são encontrados na superfície da terra.

Idéias para desenvolver investigações e experiências de aprendizagem:

Caminhar em volta do playground observando e conversando onde água, rochas, solo e organismos vivos são encontrados.

Atividade adicional: usar uma lente de mão para observar e descrever os componentes e propriedades de uma amostra de solo, como cor, textura, presença ou ausência de seres vivos, etc. Estender o exame para a superfície úmida.

Envolvimento em Ciências

continuação da p. 1

soprar bolas de sabão, ou adicionar um bloco que faz uma estrutura cair. A melhor forma de dizer se uma atividade é apropriada para uma criança é ver se ela está interessada ao fazê-la. As atividades devem desafiar, mas não devem ser frustrantes. As experiências concretas que fazem com que as crianças usem os sentidos, como plantar e observar a germinação de uma semente, dá um alicerce para o pensamento abstrato mais tarde na vida.

ciência que eles encontram: O que os interessou? O que aprenderam? Estimulando as crianças a pensar e interagir com o mundo a sua volta, dando oportunidades à experiências práticas, conversando sobre ciência, fará com que desenvolvam uma fundação firme em ciência.

Adaptado de “Helping Your Child With Science,” de David L. Haury & Linda A. Milbourne, ERIC Clearinghouse for Science, Mathematics, and Environmental Education, March, 1999 (Updated June 2003), e “Doing Science With Your Children,” by Peter Rillero, ERIC Clearinghouse for Science, Mathematics, and Environmental Education, EDO-SE-94-1, June 1994. Para mais informações, ligue para o Clube dos Pais e peça um cópia integral destas publicações.

10. A ponte com a mídia. Filmes, televisão, especiais, revistas, jornais, livros e programas de computadores freqüentemente apresentam tópicos relacionados à ciência. Fale com seus filhos sobre a

Parents' PLACE Bulletin is funded by the U.S. Department of Education, Office of Innovation and Improvement, Grant #U310A030443. The views and opinions herein do not necessarily reflect the views or policies of the U.S. Department of Education or of the Federation for Children with Special Needs.

Permission is granted to copy or reprint this newsletter or any portion of it with the exception of articles we have reprinted with permission. Please credit Parents' PLACE Bulletin, the Federation for Children with Special Needs, and original author if indicated.

© Federation for Children with Special Needs, 2004.

Non-Profit
U.S. Postage
PAID
BOSTON, MA
PERMIT NO.
50539

Parents' PLACE
Federation for Children
with Special Needs
1135 Tremont Street, Ste. 420
Boston, MA 02120