



Boletim

O Lugar em que os Pais Aprendem sobre a Educação e Escola das suas Crianças
Um service para todos os pais de crianças nas escolas públicas de Massachusetts



Relacionamentos Pais-Professores

Não importa a idade ou a série de seu filho, construir um bom relacionamento com os professores é vital. Este artigo, do banco de dados do Departamento de Educação dos EUA, dá dicas sobre como construir um bom relacionamento e a resolver as diferenças.

Como os pais e os professores podem nutrir uma comunicação aberta e duradoura?

A base para um bom relacionamento pais-professores é a comunicação aberta e freqüente. Tanto os professores como os pais partilham a responsabilidade de criar esta base. Para estabelecer uma comunicação aberta, os *professores podem*:

- No início do ano letivo, fazer com que os pais saibam como e quando contactar a escola e os professores, conforme as dúvidas possam surgir. Os professores podem usar cartas, informativos, ou telefonemas para informar os pais.
- Checar as preocupações e interesses como preparação para as reuniões de pais e mestres. No início do ano letivo, solicitar que os pais partilhem suas preocupações e os objetivos para com os seus filhos.
- Praticar uma política de portas e mentes abertas. Os professores podem convidar os pais a visitarem a sala de aula a qualquer hora que lhes sejam conveniente. Assim os pais podem compreender melhor a visão de seus filhos numa determinada situação, vendo por si próprios o que o professor está tentando fazer na classe.
- Envolver os pais nas atividades da sala de aula. Fazer com que os pais saibam como podem ser úteis em atividades específicas.

Os pais também podem ter um papel importante no desenvolvimento de uma comunicação aberta. Os *pais podem*:

- Apresentarem-se e fazer com que os professores saibam quando podem ser contactados mais facilmente (de dia ou de noite), e como preferem este contato (por telefone, email, carta ou em pessoa).
- Envolverem-se nas atividades da escola e da sala de aula em qualquer nível que o trabalho e a família permitam. Faça com que os professores saibam como ajudar, por exemplo com amostras, atividades nos fins de semana, excursões, etc., coisas que podem interessá-los.
- Inicie um contato regular. Os pais não precisam esperar pelos professores para chamá-los; eles podem entrar em contato com o professor, também.

Quais são algumas das estratégias para professores e pais que discordam?

Quando os professores e os pais discordam, a comunicação aberta é inestimável. Quando há desacordo, os *professores devem*:

- Conhecer e seguir as normas da escola e do distrito para lidar com os desacordos entre pais e professores.
- Respeitar a privacidade—ser discreto sobre onde e quando conversar com as crianças e suas famílias.

Os pais devem conhecer os fatos. Quando surgir alguma diferença, os *pais devem*:


- Falar diretamente com o professor. Comunicar as reclamações primeiro ao professor, seja em pessoa ou por telefone. Daí, então, conversar com a secretária da escola, de acordo as normas da mesma. Sempre verificar os fatos diretamente com o professor, diretamente, antes de tirar conclusões apressadas.



- Evitar criticar o professor diante das crianças. As críticas podem nutrir arrogância, provocações e grosserias junto aos professores.
- Escolher um local e um momento apropriados para conversar sobre os desacordos. Ao fim do dia, quando tanto os pais como os professores estão cansados, provavelmente não será a melhor hora.

Para mais informações sobre o relacionamento pais-professores, cheque o portal do Clube dos Pais, com uma série de artigos desde outubro de 2001 do Boletim: www.pplace.org/Bulletins/Word/English/bulletinv2n3w.html

Este artigo é baseado em: 1996: ERIC Digest, How Can We Prevent and Resolve Parent-Teacher Differences?, por Lillian G. Katz, Amy Aidman, Debbie A. Reese, e Ann-Marie Clark of the ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education. O artigo é de domínio público. Foi concedida autorização para reproduzi-lo no todo ou em parte.



Parents' PLACE
is a Parent Information and Resource Center (PIRC) funded by the U.S. Department of Education to help families and educators advance children's success in school. For more information, call toll-free 877-471-0980.

O Que os Pais Devem Saber Sobre a Lei, NCLB, “Nenhuma Criança Deixada Para Trás”?

“As emendas do Nenhuma Criança Deixada Para Trás, NCLB, do programa federal Title I contém várias medidas para promover o envolvimento dos pais nas escolas a níveis estadual, distrital e local. Os pais e os líderes comunitários podem e devem ter uma influência importante sobre como estas medidas são levadas a termo inteira e eficientemente.” (Henderson, *No Child Left Behind: What's in it for Parents?*)

O Que os Pais Devem Saber

1. Toda escola com o Title I deve ter uma política de envolvimento dos pais por escrito, desenvolvida com e aprovada pelos pais.
2. Toda escola com o Title I deve ter um regulamento escola/pais que descreva como os educadores e os pais construirão uma parceria para melhorar o rendimento estudantil. Este regulamento deve ser desenvolvido com e aprovado pelos pais.
3. Todas as escolas do distrito devem desenvolver uma política de envolvimento de pais com base no Title I, que exponha como o distrito estimulará os pais a desenvolver o seu plano do Title I.

4. Todas as escolas do distrito devem distribuir um boletim or cartão relatório sobre como cada escola, e o distrito como um todo, estão se desempenhando.

5. Se a escola com o Title I não tiver feito progressos adequados em dois anos, os pais têm opções. Eles podem solicitar a transferência de seus filhos para uma outra escola que esta fazendo progressos adequados, ou podem, ainda, solicitar serviços suplementares e tornarem-se envolvidos na melhora da escola.

6. O departamento estadual de educação deve monitorar os distritos escolares com os programas do Title I para garantir que eles sigam a lei, incluindo os requerimentos para o envolvimento de pais.

Re-impreso do “Parent Connection,” Maine Parent Federation, Summer 2003, que o adaptou do: No Child Left Behind: Options for Families by Anne T. Henderson, Parent Leadership Associates. Mais informações sobre a NCLB e o envolvimento dos pais, por favor visite www.plassociates.org/publications.html#nclb. No portal, há seis adendos que ilustram estes pontos chaves, com download gratuito.

Parents' PLACE Bulletin is a quarterly publication of the Federation for Children with Special Needs, 1135 Tremont St., Ste. 420, Boston MA 02120, 617-236-7210, www.pplace.org.

Parents' PLACE Bulletin contents are copyrighted by the Federation for Children with Special Needs; some material may carry other copyrights as well (noted where appropriate). Permission is granted to quote from us at length, while

giving credit to *Parents' PLACE Bulletin*, a publication of the Federation for Children with Special Needs (and original author, if appropriate). Funding for Parents' PLACE, including *Parents' PLACE Bulletin*, comes from the U.S. Department of Education under Grant #S310A990012A. The views and opinions herein do not necessarily reflect the views or policies of the U.S. Department of Education, or of the Federation for Children with Special Needs.

A Qualidade do Professor

A lei Nenhuma Criança Deixada Para Trás. NCLB, exige que todas as salas de aula tenham professores altamente qualificados até o fim do ano letivo de 2005–06.

Os professores altamente qualificados devem ter ao menos o bacharelado, certificação integral ou licença estadual, e ter demonstrado competência em sua área disciplinar. Os estados têm, contudo, a flexibilidade de desenvolver rotas alternativas para a certificação, assim como métodos para capacitar os professores veteranos a provarem que dispõem do conhecimento do conteúdo para atingir o sucesso na sala de aula.

A nível local, as escolas com o Title I devem notificar os pais se suas crianças forem designadas para um professor que não seja altamente qualificado, ou se seus filhos forem instruídos por quatro ou mais semanas por tal professor.

Re-impreso com permissão do The Achiever, U.S. Dept. of Education, Vol. 2., No. 11, September 1, 2003.

Você Sabia?

A taxa de professores que não tem a certificação integral permaneceu a mesma nos últimos dois anos – 6 por cento.

Fonte: U.S. Department of Education, *Meeting the Highly Qualified Teachers Challenge: The Secretary's Second Annual Report on Teacher Quality, 2003.*

Non-Profit
U.S. Postage
PAID
BOSTON, MA
PERMIT NO.
50539

Parent's PLACE
at the Federation for Children
1135 Tremont Street, Ste. 420
Boston, MA 02120
877-471-0980
PARENTS' PLACE
PARENTS LEARNING ABOUT
CHILDREN'S EDUCATION