

O Compromisso da Família e da Comunidade em Cada Escola para Cada Criança
Por Gavin Pond, Coordenador de Serviços, Centro de Informação e Recurso para os Pais de Mass. (PIRC)

Em 1975, um grupo de pais fundou a Federação para Crianças com Necessidades Especiais, acreditando que cada criança possui algo único e especial para contribuir com a sua comunidade. Cada vez que uma criança falha ao alcançar o seu potencial, o mundo que todos nós compartilhamos torna-se um pouco menos rico, e o futuro um pouco mais obscuro. No entanto, o deixar nenhuma criança para trás é mais fácil de falar do que de fazer. Felizmente, o trabalho na comunidade de necessidades especiais tem-nos ensinado algumas lições valiosas sobre o que realmente funciona. A primeira lição é de que todas as famílias querem o melhor para os seus filhos. As famílias conhecem os seus filhos melhor, sacrificam-se pelos seus futuros, e apoiam seus filhos enquanto vivem, crescem, e aprendem. Quando os educadores se esquecem deste fato, eles perdem o seu recurso mais precioso. A segunda lição é de que as famílias, as escolas e as comunidades podem obter muito mais trabalhando juntas do que separadamente. Nós acreditamos que as escolas devem engajar os membros das famílias e da comunidade como parceiros na educação de *todas* as crianças. Quando um compromisso eficaz da família e da comunidade é uma parte integral do trabalho que as escolas fazem, cada criança recebe o apoio que ele ou ela necessita para obter sucesso.

Ao longo das várias décadas passadas, a pesquisa educacional confirmou a conexão entre o compromisso familiar e o sucesso do aluno. Em *A New Wave of Evidence: The Impact of School, Family, and Community Connections on Student Achievement*, (Uma Nova Onda de Evidência: O Impacto das Conexões da Escola, Família e Comunidade no Desempenho do Aluno), Anne Henderson e Karen Mapp verificaram que os alunos cujas famílias estão engajadas, têm maior probabilidade de serem bem sucedidos. Isto é verdade, não importando a maneira de como você mede o sucesso. Os alunos obtêm notas melhores. Têm comportamento melhor. Eles se comportam melhor. Têm uma atitude mais positiva. É também mais provável que eles se formem. É também mais provável que eles cursem a universidade. As escolas também se desempenham melhor quando elas engajam as famílias e as comunidades como parceiros. Um estudo de grande influência sobre as escolas de Chicago identificou enormes “ligações entre os pais e as comunidades”, como sendo um dos cinco “apoios essenciais”, para a reforma escolar de sucesso. Sem este pilar de apoio crítico, os apoios mais bem executados provavelmente falharão.

É claro que, todas as escolas interagem com as famílias. Toda escola envia boletins escolares para as casas, promove visitas à escola (*open-house*), e solicita voluntários. Então, o quê, exatamente, nós queremos dizer com “compromisso da família e da comunidade”? Um trabalho recente do *Harvard Family Research Project, Beyond Random Acts: Family, School, and Community Engagement as an Integral Part of Education Reform*, (Projeto de Pesquisa Familiar de Harvard, Além dos Atos Aleatórios: Compromisso da Família, Escola e Comunidade como uma Parte Integral da Reforma de Educação), oferece esta descrição:

O compromisso eficaz da família e da comunidade é uma responsabilidade compartilhada por famílias, escolas e comunidades para o aprendizado e o desempenho do aluno. Esta continua desde o nascimento até a idade de jovens adultos; e ocorre através dos vários cenários onde as crianças aprendem.

Vale a pena fazer uma breve explanação sobre cada um desses conceitos.

Compartilhar responsabilidade para o aprendizado e o desempenho.

Primeiramente e antes de mais nada, compartilhar responsabilidade significa trabalhar juntos e não criticar. Pensando assim, existem muitas maneiras pelas quais as escolas podem começar. Um bom primeiro passo é produzir informação sobre o curriculum, a ensino, as avaliações, e as políticas de fácil acesso. Elas deveriam encorajar as famílias a aprenderem sobre as escolas e a participarem nas atividades de aprendizado. Tão logo as escolas compartilharem informações e estabelecerem afinidades, a família e os líderes comunitários deveriam receber o poder para participar nas decisões significativas sobre a política escolar. Seus discernimentos podem informar sobre as decisões que variam dos objetivos educacionais mais amplos, das políticas disciplinares específicas ou das prioridades orçamentárias. Os educadores devem também tentar alcançar as famílias onde elas vivam e trabalhem, com o propósito de construir confiança, melhoria de comunicação e ganharem um entendimento mais profundo dos desafios enfrentados por diferentes famílias. Em tudo que eles fazem, as escolas e as famílias devem ficar concentradas em melhorar os resultados do aluno.

Compromisso familiar e comunitário desde o nascimento até a idade de jovem adulto

Nós sabemos agora que, os primeiros anos de uma criança têm um efeito poderoso em seu futuro. Até mesmo depois desses anos cruciais se tornarem passado, as crianças precisam ultrapassar uma variedade de desafios sociais, emocionais e acadêmicos para alcançarem a idade adulta preparados para terem sucesso na vida. Quando os filamentos da família, da escola, e da comunidade são entrelaçados com comunicação cuidadosa e frequente, formam uma rede de segurança para agarrar as crianças lutadoras e oferecem apoio antes que seja tarde demais. As famílias, os professores, os orientadores, e um número incontável de outras pessoas afetam a vida de uma criança. Para fazerem bem o seu trabalho, essas pessoas devem aprender sobre o passado de uma criança e investir no futuro da criança. A parceria da família, da escola, e da comunidade que apoiam as crianças desde o nascimento até a idade de jovens adultos pode ajudar para que isso se torne possível.

O compromisso familiar e comunitário através de cenários múltiplos

Quando pensamos em educação, geralmente pensamos sobre a ensino em uma sala de aula. Na verdade, as crianças passam somente uma pequena fração de suas vidas sentados em uma carteira escolar ouvindo um professor. A pesquisa tem mostrado que as crianças que se engajam em atividades de aprendizado fora de uma sala de aula geralmente obtêm ganhos, e as crianças que não se engajam geralmente ficam atrasadas. Uma das melhores maneiras para as escolas reduzirem as diferenças de desempenho é preenchendo a vida de cada criança com oportunidades ricas de aprendizado, dentro e fora da escola. Existem várias maneiras para as escolas facilitarem o aprendizado fora da sala de aula. Elas podem trabalhar com os pais para alinhar o tempo de aprendizado fora da escola, com o trabalho da sala de aula. Elas podem providenciar para as famílias e os alunos um acesso mais extenso às bibliotecas e aos computadores. Elas podem oferecer apoio como a ajuda com o dever de casa, após do horário escolar. Elas também podem ser uma ligação crucial entre os recursos familiares e comunitários como as bibliotecas públicas, os museus, e os centros comunitários. É necessário mais do que um ensino na sala de aula de alta

qualidade para que todas as crianças alcancem o seu potencial; um verdadeiro sistema educacional de excelência deve aproveitar de cada oportunidade para educar as suas crianças.

Este artigo somente aborda levemente a superfície das maneiras pelas quais o compromisso familiar e comunitário pode ajudar as escolas a preparar as nossas crianças para obterem sucesso no século 21. Mas, não importando como o fizerem, as famílias, as escolas, e as comunidades devem compartilhar da responsabilidade para a educação de cada criança, desde o nascimento até a idade de jovem adulto, dentro e fora da escola.

Centro de Informação e Recurso para os Pais de Massachusetts

Em 1999, a Federação estabeleceu o CLUBE dos Pais, *Parents' PLACE* (agora conhecido como Centro de Informação e Recurso para os Pais de Massachusetts, ou PIRC de Mass.) para apoiar o compromisso familiar e comunitário em cada escola, para cada criança. O PIRC de Mass. providencia assistência tecnológica aos distritos escolares e às escolas através do estado, educando as famílias e os profissionais, mantendo um website contendo todos os fatos. A fim de diminuir as barreiras linguísticas para o compromisso familiar e comunitário, o PIRC de Mass. traduziu o seu website, suas publicações e seus treinamentos em pelo menos três idiomas. Além disso, o PIRC de Mass. a fim de que cada dólar gasto tivesse o maior impacto possível, formou parcerias com inúmeras organizações baseadas na comunidade bem como baseadas na religião. Infelizmente, apesar da demanda ampla e crescente para os serviços do PIRC de Mass., os cortes no orçamento feitos pelo Departamento Federal de Educação, eliminará os fundos para o PIRC de Mass. e para outros 61 PIRCs através de toda a nação, em setembro deste ano.

Apesar destas notícias decepcionantes, a Federação ainda continua compromissada com o engajamento familiar e comunitário em cada escola, para cada criança. Nós continuaremos a apoiar as escolas que começaram a trabalhar com o PIRC de Mass. para implementar a Solid Foundation (Fundação Sólida) – um processo baseado em uma pesquisa para melhorar o compromisso da família e da comunidade. Além disso, a Federação criará uma equipe de compromisso familiar e comunitário. À nível distrital, essa equipe apoiará o planejamento estratégico. À nível escolar, ajudará a implementar a Solid Foundation, e oferecerá desenvolvimento profissional para os funcionários das escolas. Para as famílias individualmente, a equipe treinará voluntários para apresentarem os treinamentos mais populares do PIRC de Mass.. Nós sabemos em primeira mão, o poder que têm as famílias, as comunidades, e as escolas quando trabalham juntas e nós não descansaremos até que a vida de cada criança seja tocada.

Visite o website do Mass PIRC no www.pplace.org para uma variedade de material sobre a preparação para a volta às aulas, os direitos educacionais, os padrões educacionais, e os recursos para os Principiantes da Língua Inglesa, e ainda mais.
