

**La participación de las familias y la comunidad, en todas las escuelas y para todos los niños**  
*Por Gavin Pond, Coordinador de Servicios, (Massachusetts Parent Information and Resource Center, PIRC)*

En 1975, un grupo de padres fundó la Federación para Niños con Necesidades Especiales, con la convicción de que todos los niños tienen algo único y especial para contribuir a su comunidad. Cada vez que un niño no consigue alcanzar su máximo potencial, el mundo que todos compartimos se vuelve menos rico, y el futuro un poco más sombrío. Sin embargo, lograr que ningún niño se quede atrás, es más fácil en la teoría que en la práctica. Felizmente, nuestra experiencia de trabajo con la comunidad de niños con necesidades especiales nos ha enseñado lecciones valiosas sobre las cosas que realmente dan resultado. La primera lección es que todas las familias desean lo mejor para sus niños. Las familias conocen a sus hijos mejor que nadie, se sacrifican por su futuro y los apoyan en la vida, el crecimiento y el aprendizaje. Si los educadores se olvidan de este hecho, pierden su recurso más valioso. La segunda lección es que las familias, las escuelas y las comunidades pueden lograr mucho más colaborando que trabajando por separado. Estamos convencidos de que las escuelas deben darles participación a las familias y los miembros de la comunidad, como socios, en la educación de *todos* los niños. Cuando la participación eficaz de la familia y la comunidad forma una parte integral del trabajo de las escuelas, *todos* los niños reciben el apoyo que necesitan para tener éxito.

Durante las últimas décadas, la investigación en educación ha confirmado la relación que existe entre la participación familiar y el éxito de los estudiantes. En *A New Wave of Evidence: The Impact of School, Family, and Community Connections on Student Achievement* (Una nueva oleada de pruebas: El efecto de las relaciones entre la escuela, las familias y la comunidad en el éxito de cada estudiante), Anne Henderson y Karen Mapp encontraron que los estudiantes cuyas familias que participan en su educación tienen más probabilidades de tener éxito. Esto es cierto independientemente de cómo se mida el éxito. Los estudiantes obtienen mejores calificaciones, se comportan mejor, tienen una actitud más positiva y tienen más probabilidades de graduarse y de ir a la universidad. A las escuelas también les va mejor cuando permiten que las familias y las comunidades participen como socios. Un influyente estudio de las escuelas de Chicago identificó “los vínculos fuertes con los padres y la comunidad” como uno de los cinco “apoyos esenciales” para una reforma escolar exitosa. Sin este pilar de apoyo fundamental, aun los planes de mejoras mejor ejecutados tienen pocas probabilidades de éxito.

Por supuesto, todas las escuelas interactúan con las familias: envían boletines de calificaciones al hogar, celebran jornadas de puertas abiertas y buscan la ayuda de voluntarios. Pero entonces, ¿qué significa exactamente “la participación de la familia y la comunidad”? Un documento reciente del Proyecto de Investigación Familiar de Harvard, *Beyond Random Acts: Family, School, and Community Engagement as an Integral Part of Education Reform* (Más allá de las medidas al azar: La participación de la familia, la escuela y la comunidad como parte integral de la reforma educativa) lo explica de esta manera:

La participación eficaz de la familia y la comunidad es una responsabilidad que comparten las familias, las escuelas y las comunidades para apoyar el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes. Es un proceso continuo, que va

desde el nacimiento hasta la edad adulta. Y tiene lugar en todos los ambientes donde los niños aprenden.

Amplieemos brevemente cada uno de estos conceptos, vale la pena.

### **Compartir la responsabilidad del aprendizaje y el rendimiento académico**

En primer lugar, compartir la responsabilidad significa colaborar, no acusar ni repartir culpas. Con esto en mente, hay muchas maneras en que las escuelas pueden dar los pasos iniciales. Una buena manera de empezar es hacer que la información sobre el currículo, la instrucción, las evaluaciones y las políticas escolares puedan accederse fácilmente. Las escuelas también deben ser acogedoras. Deben alentar a las familias a que se informen sobre la escuela y a que participen en las actividades de aprendizaje. Una vez que las escuelas han compartido información y establecido una buena relación, deben darles poder a las familias y la comunidad para que participen en las decisiones importantes sobre la política escolar. Sus conocimientos y puntos de vista pueden informar las decisiones que abarcan desde los objetivos generales de la educación hasta las políticas específicas de disciplina o las prioridades presupuestarias. Los educadores también deben acercarse a las familias en donde éstas viven y trabajan a fin de generar confianza, mejorar la comunicación y comprender mejor los desafíos específicos que cada una enfrenta. En todas sus actividades, las escuelas y las familias deben concentrarse en mejorar los resultados de los estudiantes.

### **La participación continua de las familias y la comunidad, desde el nacimiento hasta la edad adulta de cada estudiante**

Ahora se sabe que los primeros años de un niño tienen un gran efecto sobre su futuro. Aún después de esos años críticos, los niños deben superar una variedad de desafíos sociales, emocionales y académicos para llegar a la edad adulta preparados para una vida exitosa. Cuando los vínculos entre las familias, la escuela y la comunidad se entrelazan mediante una comunicación comprensiva y frecuente, forman una red de seguridad que permite detectar a los niños con dificultades y ofrecerles apoyo antes de que sea demasiado tarde. Las familias, los maestros, compañeros, consejeros y un sinnúmero de otras personas afectan la vida de cada niño. Para hacer un buen trabajo, estas personas deben informarse acerca del pasado del niño y comprometerse con su futuro. Los lazos de colaboración entre las familias, la escuela y la comunidad que apoyan a los niños desde el nacimiento hasta la edad adulta pueden ayudar a que esto sea posible.

### **La participación de la familia y la comunidad en todos los ambientes donde los niños aprenden**

Cuando pensamos en educación, lo más común es imaginar el aprendizaje en el aula. Pero la realidad es que los niños pasan sólo una pequeña fracción de sus vidas sentados en un pupitre escuchando a un maestro. La investigación ha demostrado que los alumnos que participan en actividades de aprendizaje fuera del aula suelen avanzar, mientras que aquéllos que no lo hacen, generalmente se quedan a la zaga. Una de las mejores maneras en que las escuelas pueden disminuir estas diferencias de rendimiento es llenar la vida de cada niño con oportunidades educativas estimulantes, tanto dentro como fuera del aula. Las escuelas pueden promover el aprendizaje fuera de la clase de muchas formas. Pueden trabajar con los padres para relacionar las actividades extraescolares con el trabajo y la tarea escolar. Pueden ampliar el acceso de las

familias y los estudiantes a sus bibliotecas y computadoras. Pueden ofrecer apoyos tales como ayuda con la tarea después de clase. También pueden actuar como enlace crucial entre las familias y recursos en la comunidad como bibliotecas públicas, museos y centros comunitarios. Para que todos los niños alcancen su máximo potencial, se necesita más que una instrucción de alta calidad en el aula. Un sistema educativo realmente sobresaliente tiene que aprovechar todas las oportunidades que haya para educar a sus hijos.

En este artículo apenas se empiezan a tratar algunas de las muchas maneras en que la participación familiar y comunitaria puede ayudar a que las escuelas preparen a nuestros niños para el éxito en el siglo XXI. Pero sea cual sea la forma en que lo logren, las familias, las escuelas y las comunidades deben compartir la responsabilidad de educar a todos los niños, desde el nacimiento hasta la adultez, tanto dentro como fuera de la escuela.

### **Acerca del Centro de Información y Recursos para Padres de Massachusetts** **(Massachusetts Parent Information Resource Center)**

En 1999, la Federación fundó *Parents' PLACE* —ahora conocido como el Centro de Información y Recursos para Padres de Massachusetts o Mass PIRC, por sus siglas en inglés— para promover la participación de las familias y la comunidad, en todas las escuelas y para todos los estudiantes. Mass PIRC ofrece asistencia técnica a los distritos escolares y las escuelas de todo el estado, educa a las familias y los profesionales y mantiene un sitio web lleno de información. Con el fin de superar las barreras de idioma que impiden la participación familiar y comunitaria, Mass PIRC ha traducido su sitio web, así como sus publicaciones y talleres al menos a tres idiomas. Además, para que cada dólar gastado tenga el mayor impacto posible, Mass PIRC ha establecido lazos con numerosas organizaciones comunitarias y religiosas. Lamentablemente, a pesar de la demanda cada vez mayor de los servicios de Mass PIRC, los recortes presupuestarios al Departamento Federal de Educación eliminarán el financiamiento de Mass PIRC y de otros 61 centros de información y recursos para padres de todo el país en septiembre de este año.

Pese a estas noticias decepcionantes, la Federación mantiene su compromiso con la participación familiar y comunitaria, en todas las escuelas y para todos los niños. Seguiremos apoyando a las escuelas que han comenzado a trabajar con Mass PIRC para implementar un proceso basado en la investigación llamado *Solid Foundation*, cuyo fin es promover la participación familiar y comunitaria. Además, la Federación creará un equipo dedicado a promover esto. Al nivel de distrito, este equipo apoyará la planificación estratégica. Al nivel escolar, ayudará a implementar el proceso *Solid Foundation* y ofrecerá capacitación profesional al personal escolar. Para las familias, el equipo capacitará a voluntarios para dictar los talleres más populares de Mass PIRC. Comprendemos por experiencia propia el poder que tienen las familias, las comunidades y las escuelas cuando trabajan en forma unida y no descansaremos hasta que este poder toque la vida de todos los niños.

---

En el sitio web de Mass PIRC, [www.pplace.org](http://www.pplace.org), podrá encontrar una variedad de materiales sobre cómo prepararse para la vuelta a la escuela, derechos y normas educativos, recursos para estudiantes que están aprendiendo inglés, y mucho más.

---